

MEMORIA AÑO LECTIVO 2022 - NFPC

En el presente año 2022, los docentes que conforman el Núcleo de Formación Profesional Común (NFPC) del Centro Regional de Profesorado Suroeste (CeRP SW), de Colonia del Sacramento, por medio de la presente memoria dejamos constancia de las actividades desarrolladas en forma conjunta y coordinada de manera transversal y abierta a todo el equipo. De este modo, se pudo participar y brindar insumos para planificar y llevar a cabo las siguientes actividades.

MARZO

Se comienza a conformar el equipo docente del NFPC y se inicia el trabajo en coordinación siguiendo la planificación institucional de las respectivas salas de departamentos, núcleo e institucionales. Se desarrollan diversas vías de comunicación, como la creación de un Grupo de WhatsApp del NFPC, distintos Drives (para actas y planificaciones conjuntas), correos electrónicos y reuniones (presenciales y virtuales por Meets y Zoom).

ABRIL

Se comienzan a pensar formas de trabajo conjunto al tiempo que se continúa conformando el cuerpo docente del NFPC. Se realizan las distintas reuniones (presenciales y virtuales) correspondientes a las salas por departamento, NFPC e institucionales.

MAYO

Se continúa conformando el plantel docente del NFPC. Se realizan las respectivas reuniones (presenciales y virtuales) correspondientes a las salas por departamento, NFPC e institucionales.

JUNIO

Desde Pedagogía se analiza la posibilidad de generar una jornada de intercambio con Carlos March para discutir sobre su libro "Democracia bipolar" para luego del receso de julio.

Se vio como pertinente, articular el desarrollo de los cursos del NFPC en relación al significativo "democracia". Ello porque habilita un abordaje desde las distintas claves de lectura (filosófica, histórica, pedagógica y psicológica). Se propuso integrar a ello una línea de análisis desde una lectura en clave de género y ciudadanía.

Se inicia la discusión de una posible salida didáctica integrada por las asignaturas del NFPC del Museo Pedagógico (MUPE) y otros museos.

Se vio la necesidad de acceder a los programas analítico-conceptuales de los cursos en diálogo con las y/o los docentes a cargo de los mismos de los cuales rendirían examen las y los estudiantes. Otra opción es la de acceder a los programas analíticos de los mismos vía Sector docente, con el motivo de pensar las propuestas de examen coherentes a lo cursado.

Se discute la forma de trabajo en las "semanas pulmón" para apoyar a los estudiantes en la preparación de los exámenes y cerrar la evaluación de los primeros parciales.

JULIO

Se integran las respectivas mesas de examen correspondientes al NFPC.

A su vez, se prosiguió la discusión desde el NFPC para articular los significantes de Educación y Democracia en relación para la formación de las y los educandos a modo de que puedan participar activamente en un Estado de tipo republicano.

AGOSTO

Salida didáctica:

Se afina la propuesta y se realiza la salida didáctica el 30 de agosto con estudiantes del Gr. 1 y 2 de 2º, con visitas guiadas por el MUPE, la Biblioteca Pedagógica y la biblioteca braille, el Palacio Legislativo y el Museo de la Memoria. Docentes participantes: Santiago Arias, Griselda Constantino, Lorena Cartagena.

Fundamentación de la salida

La fundamentación surge desde el espacio de coordinación, en donde hemos empezado a acordar lo relevante de articular los programas en torno a los significantes de educación, sujeto de derechos y democracia. Los espacios elegidos precisamente permitirán a las y los estudiantes ver la relación que tiene la educación obligatoria –desde los estados modernos en adelante– en formar ciudadanos y ciudadanas para su integración en el proyecto de país democrático. A su vez, se propone problematizar en torno a los dispositivos de control social para sujetos que son introducidos en categorías fuera de la “normalidad” ya sea de salud mental o según proyectos políticos que disuelven el Estado democrático de derecho para mantener el “orden social”.

Objetivo:

Analizar desde las distintas visitas la articulación entre Educación y Democracia en la formación de los sujetos educativos desde una mirada que los ubique como sujetos de derechos.

Ejes temáticos

- 1) Democracia y educación
- 2) Educación como derecho humano
- 3) Género, inclusión, diversidad y educación

Actividades:

- Observación y análisis
- Toma de notas
- Registro fotográfico
- Intercambio y puesta a punto de lo más relevante para cada estudiante
- Realización de un informe de la salida que incorpore los puntos e insumos anteriores para elaborar una reflexión personal en relación a los ejes mencionados
- Socialización del mismo en los respectivos cursos

Por otro lado, se discutió para que los trabajos de las distintas asignaturas intenten poner en diálogo los aportes de Vaz Ferreira y otros autores de la época u otros que retomaron su obra.

SETIEMBRE

Se participa de las instancias de discusión sobre la malla curricular con diversas reuniones y modalidades, para contribuir a la reflexión del colectivo docente sobre las propuestas de reforma del plan de educación para la formación de docentes

OCTUBRE-Docentes participantes: Silvana Casero, Griselda Constantino y Gabriela Richieri

Planificación y acuerdos para la segunda instancia de evaluación parcial

24 de octubre: defensa orales de trabajo de Investigación educativa

28 y 31 de octubre: defensa orales de trabajo de Historia de la Educación

Planificación de una prueba integrada con formato de ensayo entre Pedagogía y Psicología y defensa oral con formato ponencia. Docentes participantes: Lic. Santiago Arias y la Mag. Lorena Cartagena.

NOVIEMBRE

Presentación de la Prueba Parcial en forma conjunta Pedagogía y Psicología de la Educación: Ensayo y Defensa Oral. Docentes participantes: Lic. Santiago Arias y la Mag. Lorena Cartagena.

El ensayo (teórico y/o práctico) consiste en elaborar una producción escrita original siguiendo el formato descrito más adelante. Es una producción de texto en la que –a partir de sus recorridos, intereses, lo visto en el curso y las lecturas de la bibliografía elegida– desarrollen, analicen, discutan y reflexionen sobre el tema escogido de su interés.

Ejes de análisis del curso:

- Estado, Democracia, Gobierno, Escuela: “aula”, “sociedades escolarizadas”, “monopolio de la educación” y “alternativas pedagógicas”
- Políticas Educativas Internacionales, Regionales y Nacionales: educación como derecho humano, mercantilización desarrollista tecnicista, humanización y alternativas

Contenidos a seleccionar:

- Políticas Educativas: acciones y omisiones del Estado en materia de educación.
- Experiencias en clave de alternativas pedagógicas, educación popular y experimentación.
- La educación como derecho humano fundamental.

- Dictaduras: Crisis de la pedagogía y la educación tecnocrática.
- Disolución de la pedagogía y la necesidad de su valoración.

DISEÑO DE RÚBRICA DE EVALUACIÓN EN FORMA CONJUNTA :

Rúbrica de evaluación del ensayo

La siguiente escala de evaluación se utilizará revisando los puntos detallados en las [Indicaciones sobre el formato del trabajo final](#)

Grupo:

- Título, Resumen e Introducción = 2 puntos : *devoluciones*
- Desarrollo (total = 4 puntos) : *devoluciones*
 - Referentes teóricos para el estudio = 2 puntos : *devoluciones*
 - Análisis y discusión = 2 puntos : *devoluciones*
- Conclusiones = 2 puntos : *devoluciones*
- Referencias bibliográficas = 1 punto : *devoluciones*
- Redacción y formato = 3 Puntos : *devoluciones*

Total = 12 puntos